

Índice de Contenidos

Prólogo

<i>Daniel Meziat Luna, Universidad de Alcalá (España)</i>	8
---	---

Conferencias invitadas

Retos de las Ciencias de la Tierra en el siglo XXI <i>Amelia Calonge</i>	15
Docencia en Farmacia durante el periodo de pandemia de COVID 19 <i>M Victorina Aguilar</i>	25
de agua va! <i>Irene De Bustamante</i>	35
Enseñanza remota de emergencia VS enseñanza online <i>Jaime Oyarzo</i>	45

Trabajos de Investigación

El desafío de enseñar a representar estereofórmulas en la virtualidad <i>Ayelén Crespi and Juan Lázaro-Martínez</i>	56
O ensino das estações do ano para alunos não videntes <i>Maria Milena Tegon Figueira y Roberta Chiesa Bartelmebs</i>	63
Evaluación de calidad aplicada a los materiales educativos multimedia <i>Marcela Cristina Montero</i>	72
Análisis de la multimodalidad en textos escolares de Química <i>María José Flores, Carina Rudolph y Carla Maturano</i>	82
La demostración matemática en los números enteros para futuros profesores <i>Susana De Toma and Mariana Pérez</i>	92
Descripción de estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Mar del Plata <i>Tatiana Pujol-Cols, Leonardo Funes y Mauro Chaparro</i>	102

Un virus, un vector y cinco secuencias didácticas <i>Miguel Martín Mancini, Valeria Ortiz y Priscila Ariadna Biber</i>	109
La enseñanza de posgrado en entornos virtuales <i>Marisa Repetto, Virginia Basilio, Silvina Reimondez y Gabriela Berg</i>	117
Tendencias de investigaciones educativas entre 2016 - 2021 realizadas en la escuela secundaria sobre el tópico Ecosistemas <i>Lucy Margoth Ortiz Cáceres y Henry Giovany Cabrera</i>	124
El vídeo como recurso formativo en futuros profesores de matemática@José Campos, Carolina Vivera, Nadia Nuñez y Florencia Brummer	134
Ambientes de clase, discurso multimodal y producción de argumentos científicos <i>Hector Pedrol, Lucia Iuliani, Adriana Calderaro y Franco Ortiz</i>	144
Modelos didácticos no ensino de ciências em uma escola pública <i>Maria Ednilza Silvério de Almeida, Artemizia Ribeiro Lima Costa, Albino Oliveira Nunes y Albano Oliveira Nunes</i>	154
Implementación de Realidad Aumentada para la educación de la Química Orgánica <i>Mario Fernando Bustillo López, Liliana Ferrer, Silvina Videla, Gabriela Ohanian y Sergio Vardaro</i>	163
El desempeño de estudiantes de Ingeniería Civil, de la FCEIA, en 2019 y en 2020 <i>Verónica Magdaena Relling, María Eugenia Disetti, Cristina Susana Rodríguez y Lautaro Bosco</i>	173
Modelos y Modelización. Procesos reflexivos en la formación de profesores <i>Juan Ferrante, María Basilisa García y Agustín Adúriz-Bravo</i>	183
Las prácticas de evaluación en los espacios de coenseñanza de docentes de ciencias naturales <i>Patricia Kuzma, Elisa Piani y Rosana Serra</i>	191
Representaciones sociales sobre química de estudiantes privados de libertad <i>Carina Fornal y Germán Sánchez</i>	201
La educación sexual integral en el profesorado universitario de biología <i>Maria Fernanda Pagura y Ana Cristina Santos Duarte</i>	208
Análisis de las representaciones visuales de genética en libros de texto <i>Michelle Marilyn Alvarez, Ignacio Idoyaga y María Gabriela Lorenzo</i>	218

Experiencias de Aula

Aprendizaje formativo en la virtualidad: cómo enseñar el metabolismo vegetal <i>Liliana Pena y Susana Gallego</i>	228
Experiencia de acompañamiento de la escritura de explicaciones tecnológicas <i>Daniela Quiroga, Carina Rudolph y Carla Maturano</i>	235

Estrategia de gestión del empleo de recursos virtuales en Ingeniería Biomédica durante el período pandémico <i>Angel Regueiro-Gómez, Carmen Brígida Busoch-Morlán and Carmenchu Regueiro-Busoch</i>	244
La práctica interdisciplinaria en la enseñanza del campo ambiental: experiencia en UNAHUR <i>Lucia Gimenez y Leandro Facal</i>	251
Projeto Didático como metodologia de Ensino e Aprendizagem <i>Anelise De Luca y Sandra Aparecida dos Santos</i>	260
Enseñar Química General en Ingenierías en tiempos de pandemia <i>María Cecilia Panigatti, Carina Griffa, Rosana Boglione, Laura Alegre, Germán Pergasere y Gonzalo Gutierrez</i>	267
Una experiencia de formación ambiental de posgrado a distancia <i>María Susana Fortunato, Ana Julieta González, Sabina Baroni, Luciana Grifes Paisan, Susana Lilian Rossi, Alfredo Gallego y Sonia Edith Korol</i>	275
Taller de Enseñanza de la Física en contexto de ASPO <i>Pablo Pesco, Guillermo Villate, Sebastián Cabrera y Laura Triviño</i>	285
La pandemia como oportunidad y como experiencia de formación universitaria <i>Melisa Laura Montalto, Ana Virginia Osella, Mariela Valentín y Carina Gerlero</i>	294
Evaluación como regulación del aprendizaje de la química en tiempo de pandemia. <i>Luis-Miguel Trejo y Celia Sánchez Mendoza</i>	301
Entramado didáctico en secuencias de nivel inicial: dengue como problemática socioambiental <i>Ayelen Desiree Rossetto y Priscila Ariadna Biber</i>	311
Nuevos aportes de la virtualidad a las prácticas de enseñanza en química de los alimentos <i>Estela Motta, Florencia Fangio, Miriam Iurlina, Alicia Robles y Liesel Gende</i>	318
Estrategia Virtual PLTL: Apropiación, Desarrollo, y Aplicación de Conceptos Matemáticos <i>Jorge Ortiz, Loyda B. Méndez y Carmen Peraza-González</i>	328
Física en juego: una secuencia didáctica experimental para nivel primario <i>Valeria Edelsztein y Maia Buligovich</i>	338
Textos de divulgación científica como herramientas para la alfabetización científica@Adriana Fernández Souto y Adrián Minzi	347
El dengue como problemática socioambiental: análisis de secuencias didácticas de nivel primario en Córdoba <i>Ana Paula Yael Paez y Priscila Ariadna Biber</i>	356
Evaluar y desarrollar competencias en pandemia: los memes como estrategia <i>Javier Eduardo Viau y Maria Alejandra Tintori Ferrreira</i>	364

¿Cómo enseñar a ingresantes de veterinaria en contexto de pandemia? <i>Gimena Gomez Castro, Francisco Acuña, Betiana Alvarez, Luca Di Cesare, Rocío Hernandez, Victoria Torres y Norma González</i>	371
La evaluación en la opinión de docentes y futuros docentes <i>Laura Morales, Claudia Mazzitelli y Erica Zorrilla</i>	381
Pedalar na cidade: ensino e formação inicial docente <i>Wagner Duarte Jose y Helma Pio Mororó José</i>	389
Problematizando contenidos en la virtualidad en formación docente en física <i>Ernesto Cyrulies</i>	399
Construir el concepto de sustancia vía el modelo corpuscular <i>Alejandro López Álvarez y Luis-Miguel Trejo-Candelas</i>	409
Desarrollo de acciones geológicas inclusivas: PISE Colegio Altamira, Santiago, Chile <i>María Fernanda Miras, Natalia Astudillo-Leyton y Camilo Sánchez</i>	419
La enseñanza de la química y la biología en tiempos de pandemia <i>Miguel Angel Martínez Parra y Jeniffer Adriana Chalarca Betancur</i>	429
“Aprendijuegos”: una actividad lúdica como cierre de la unidad temática <i>Noelia Melian y Lucrecia Curto</i>	438
De experiencia práctica con péndulo a autoevaluación virtual en pandemia <i>María Julieta Salazar y Juan Cruz Bigliani</i>	444
Interpretación de gráficas del movimiento circular en ingeniería <i>Guillermina Avila García, Liliana Suárez Téllez y Fabiola Escobar Moreno</i>	453
Integrando contenidos en una evaluación formativa <i>Sabina Baroni, Natalia Marina Gorino, Ana Julieta González, María Susana Fortunato, Luciana Grifes Paisan, Susana Lilian Rossi, Sonia Edith Korol y Alfredo Gallego</i>	460
Enseñanza Aplicada de Ecuaciones Diferenciales en Población de Plagas <i>Pedro Jose Salim Rosales, Deborah Maria del Carmen Turraca, Maria Luz Quiroga, Silvia Ines Navarro y Gustavo Adolfo Juarez</i>	470
Alfabetização científica em tempos de fakenews <i>Antony Jeová Teixeira da Silva, Jessica Danielly Silva, Natália Thatianne Duarte dos Santos, Taynara Tavares de Souza y Anne Gabriella Dias Santos</i>	478
Laboratorios remotos para recuperar la actividad experimental <i>Josué Dionofrio, María Florencia Lopez, Fernando Capuya, César Nahuel Moya, Jorge Maeyoshimoto y Ignacio Idoyaga</i>	488
Multidisciplinariedad en ciencias: modelado matemático en entorno virtual <i>Consuelo Escudero y Paola Baiutti</i>	496